

Рекомендовані сервіси в організації дистанційного навчання. Специфіка їх використання

Чи легко організувати дистанційну взаємодію педагога з вихованцем під час незапланованого карантину? Звісно, ні. Але чи реально? Так! Чим за таких обставин допомагає дистанційне навчання? Якими он-лайн платформами користуватися і для чого, як організувати навчальний процес керівникам гуртків, вихованцям, батькам? І у цьому нам можуть допомогти мережеві технології, сучасний розвиток яких вражає та надихає на нестандартні рішення.

Дистанційне навчання — це форма навчання з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, які забезпечують інтерактивну взаємодію педагогів та вихованців на різних етапах навчання і самостійну роботу з матеріалами інформаційної мережі.

Для позашкільного закладу дистанційне навчання є інновацією, бо це абсолютні зміни у подачі інформації, також немає можливості проводити групові заняття в колективах. Відтепер усі попередні форми роботи педагога з дітьми переносяться в он-лайн режим. І тому від того як саме педагог вибудує схему діяльності з вихованцями, залежить продуктивна робота колективу гуртка.

Будь-яке навчання чи то в звичайному режимі чи в он-лайні має приносити задоволення. Перш за все, керівнику, необхідно спланувати свій графік так, щоб він був зручним і мало чим відрізнявся від графіка коли він працював раніше.

Ідеально, коли для завдань, обміну інформацією та моніторингу керівник буде використовувати одну платформу, а не декілька. Те саме стосується і відео зв'язку.

Перш за все керівнику потрібно вибудувати для себе:

1. Як протягом всього цього періоду буде відбуватися взаємодія з вихованцями і батьками - це система і правила.
2. Синхронізуватися з адміністрацією та методистом - яку платформу використовувати.
3. Вибрати варіанти органайзерів – свій персональний блог, закрита група у Viber, Google Sites та ін.

Соціальні мережі краще використовувати ті до яких звикли: Facebook Instagram, Telegram. Мережу яку ви виберете має стати вашою системою комунікації. А виконання завдань та збір інформації краще перенести на інші платформи. Он-лайн платформи – це помічники в організації дистанційного навчання.

Он-лайн платформи для впровадження освітнього процесу

- **Padlet** – ця платформа для більш творчих завдань. Вона допомагає керівнику налагодити комунікацію з вихованцями. Можливе публікування на спільній дошці будь-якого матеріалу. Це може бути відео, аудіо пояснення, прикріплений файл і навіть посилання на інші сервіси. Перевага у тому, що вихованці будуть бачити систему, для них буде зрозумілий маршрут як вони рухаються протягом певного часу, і що важливо, є опція «коментувати». Якщо

керівник вмикає цю опцію, то вихованці можуть коментувати виконання завдання один одного.

Рекомендується використовувати для оцінювання роботи «Формулу 3-2-1». Ця формула допомагає керівнику переглянути роботи своїх вихованців з точки зору конструктивної критики. Кожен вихованець може записати під роботою іншого:

- три позитивні моменти – що сподобалося у роботі найбільше;
- поставити два запитання;
- дати рекомендацію, що можна використати, щоб покращити дану роботу.

Цією формулою може також скористатися і керівник.

У **Padlet** є така функція як рейтинг, кожен роботу можна оцінити за допомогою різноманітних позначок (смайлики, зірочки та ін.)

- **Google dok** – інструменти **Google dok** дуже зручні у використанні і педагог має можливість не тільки переглянути виконані роботи, але ще й написати коментарі. Якщо є зауваження, то вихованець має можливість відкоректувати або переробити свою творчу роботу. Тому керівник бачить кому потрібна допомога чи конструктивна порада. На цій платформі ще є інструмент організації «примітивного» форуму. Керівник є модератором цього процесу, він бачить хто заходить зі свого аккаунту і що коментує.

- **Google Presentation** – теж дуже цікавий інструмент для дистанційної роботи, особливо коли керівник хоче навчити дітей працювати в групах. На цій платформі можна створювати, редагувати й проводити презентації, а також працювати над ними з іншими користувачами, де б ви не були. Наприклад, дати дітям завдання, розподілити хто в якій групі працює, або дати їм вибір зробити це самостійно, в залежності від того як вони займалися до карантину. Якщо є практика роботи з групами можна дати завдання: 1-й слайд заповнює перша група, 2-й слайд – друга група. Після цього провести он-лайн зустріч на якій переглянути цю презентацію і дати поради для успішного завершення проекту. Можливості сервісу не поступаються відомим презентаціям **PowerPoint**.

До речі, на сайті **osvita.diia.gov.ua** є курс «Цифрова грамотність для вчителів», де про **Googl Presentation** можна додатково подивитись ролик і знайти для себе багато корисної інформації.

- **Classtime** – безкоштовний сервіс, де педагог може використати 9 абсолютно різних і нестандартних типів запитань з можливістю надання доступу дітям.

- **Google Classroom** – безкоштовний веб-сервіс, створений Google для освітніх закладів з метою спрощення створення, поширення і класифікації завдань без паперовим шляхом. Основна мета сервісу прискорити процес поширення файлів між педагогом і учнем. Дозволяє організувати он-лайн навчання, використовуючи відео, текстову та графічну інформацію, різні додатки Google. Педагог має можливість контролювати, систематизувати, оцінювати діяльність, переглядати результати виконання завдань. Може відстежувати прогрес кожної дитини, а після оцінки роботи, може повернути її разом з коментарями.

- **ClassDojo** – віртуальний клас. Зручний, яскравий, українізований інтерфейс, симпатичні аватари, цікаві для сприймання дітьми, можливість роботи, як зі стаціонарного комп'ютера так і з планшета, чи смартфона. Педагог, зареєструвавшись на платформі, додає вихованців та створює публікації, прикріплюючи фотографії, скріншоти, посилання на веб-ресурси, PDF-файли. Також перевагою платформи є можливість ставити запитання, коментувати. У кожного завдання є свій дедлайн. Робота на цій платформі синхронізує роботу групи і мотивує вихованців.

- **Kahoot** – це платформа яка дає змогу створювати інтерактивні навчальні ігри: вікторини, обговорення, опитування. Для того щоб розпочати роботу в сервісі, потрібно зареєструватися. Безоплатний он-лайн сервіс Kahoot! Це дає змогу створювати інтерактивні навчальні ігри (далі – ігри), що складаються з низки запитань з кількома варіантами відповідей. Такі ігрові форми роботи можуть бути застосовані у навчанні – для перевірки знань дітей. А також сервіс може стати у пригоді керівнику та педагогічному колективу навчального закладу для різних форм наукової, методичної та організаційної роботи. Участь в іграх, створених за допомогою сервісу, сприяє спілкуванню та співпраці у колективі, підвищує рівень обізнаності в інформаційно-комунікаційних технологіях, стимулює критичне мислення.

- **Miro** – безкінечна он-лайн дошка, на яку можна витягувати картинки, документи (pdf и google docs), а також робити нотатки – малювати, писати, клеїти стікери – зберігаючи результати в реальному часі. Крім цього, можна запросити друзів і колег, щоб працювати разом на будь-якій відстані.

Важливим етапом в дистанційному навчанні є емоційний зв'язок між керівником і вихованцями. Він значно важливіший ніж завдання які виконують діти щодня. Найкраще його налагодити через відеозв'язок.

Можливості і ресурси якісного відеозв'язку

- **Zoom** – платформа, що пропонує комунікаційне програмне забезпечення, яке об'єднує відеоконференції, он-лайн зустрічі, чат і мобільну спільну роботу. Весь світ сьогодні працює з цими платформами. Вони дають педагогу потужний інструмент, який допомагає дітей мотивувати. В даних умовах пряма трансляція дає нам змогу збирати дітей на відстані у безпечному середовищі і відповідно в освітньому форматі. Вона допомагає зрозуміти які виникли проблеми під час опанування тієї чи іншої теми, тому що через чат діти можуть ставити запитання і коментувати їх в прямому ефірі.

Важливо знати, що на платформі **Zoom** одна сесія тривалістю 40 хвилин є безкоштовною. Тому для кожного заняття керівнику потрібно буде створювати нову сесію і цей код передавати в ту групу в якій спілкуються діти (Viber чи будь-яка інша соціальна мережа).

- **Skype** – програмне забезпечення, що дозволяє робити конференц-дзвінки, відеодзвінки (до 50 абонентів), а також забезпечує передачу текстових повідомлень (чат) і передачу файлів. Цей додаток, як і **Zoom** потребує

встановлення через **Play Market** або **App Store** на мобільні пристрої. Коли цей додаток буде встановлено на пристроях дітей, тоді керівник зможе влаштувати таку трансляцію.

- **Google Hangouts** – це програмне забезпечення для миттєвого обміну повідомленнями та відеоконференцій. Допомогає робити відеотрансляцію з будь-яких пристроїв. Наприклад, педагог створює подію з **Google Calendar** або безпосередньо через інструмент **Google Hangouts** і запрошує дитину, якщо у нього є електронна скринька (**Gmail**) то він її вводить. Тоді діти отримують нагадування в календарі і відповідно на пошту (про те, що наприклад о 10 годині вас чекає керівник на відео-конференцію по темі...). Отже діти отримують нагадування не тільки в тій групі що спілкуються, а ще й персонально на електронну пошту.

Потрібно також пам'ятати про можливості професійного зростання для педагогів-позашкільників. Це, перш за все, реєстрація та поширення матеріалів з власного досвіду на популярних освітніх платформах – «Всеосвіта», «На урок», «Освіта», «Освіторія», «Педрада», участь в освітніх проектах, перегляд вебінарів, онлайн-семінарів, інтернет-конференцій, а також отримання сертифікатів.

Рекомендується також переглянути освітній серіал «**Карантин: онлайн-сервіси для вчителів**». Це серія відеороликів про дистанційне навчання з прикладами та інструментами.

Сьогодні кожна сучасна освічена людина має володіти великим багажем знань та вмінь, постійно оновлюючи та впроваджуючи нові ідеї. Тому дистанційне навчання – це можливість спробувати свої сили у новому амплуа, можливість «перезавантажити» власну систему поглядів на освітній процес та залишатися «конкурентоспроможним» педагогом.

Використанні джерела:

1. Особливості дистанційної роботи керівника гуртка закладу позашкільної освіти під час карантинного періоду.// Електронний ресурс. <https://vseosvita.ua/library/metodicna-statta-osoblivosti-distancijnoi-roboti-kerivnika-gurtka-zakladu-pozaskilnoi-osviti-pid-cas-karantinnogo-periodu-poltavskij-ocevum-229469.html>
2. Електронний ресурс. <https://www.pedrada.com.ua/news/276-kahoot-onlajn-servis-dlja-stvorennja-viktorin-didaktichnikh-igor-i-testiv>
3. Електронний ресурс. <https://www.webmeetings.ru/tool/1313/>
4. Освітній серіал «Карантин: онлайн сервіси для вчителів» на платформі <https://osvita.diia.gov.ua/>
5. Електронний ресурс [ru.wikipedia.org > wiki > Zoom_Video_Co...](https://ru.wikipedia.org/wiki/Zoom_Video_Co...)
6. Сервіси Google – помічники в організації дистанційного навчання.// Електронний ресурс. <https://naurok.com.ua/post/servisi-google-pomichniki-v-organizaci-distanciynogo-navchannya>

7. Онлайн-сервіси для вчителів.//Електронний ресурс.
[https://www.google.com.ua/search?client=opera&q=онлайн+сервіси+для+вчителя](https://www.google.com.ua/search?client=opera&q=онлайн+сервіси+для+вчителя&sourceid=opera&ie=UTF-8&oe=UTF-8)
&sourceid=opera&ie=UTF-8&oe=UTF-8

Упорядкувача методичні матеріали по темі
завідуюча методичним відділом
Слободян А.П.